**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ГИМНАЗИЯ № 1 г. ОШМЯНЫ»**

**ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ МАЛОЙ РОДИНЫ**

**Учитель географии**

**Ляпко Светлана Михайловна**

**ОШМЯНЫ**

СОДЕРЖИНИЕ

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc6381815)

[ГЛАВА 1. МОДЕЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ 4](#_Toc6381816)

[ГЛАВА 2. ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИЗУЧЕНИЮ МАЛОЙ РОДИНЫ 8](#_Toc6381817)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 12](#_Toc6381818)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 13](#_Toc6381819)

# ВВЕДЕНИЕ

В последние годы возросла социальная потребность в творческих людях, способных самостоятельно и нестандартно мыслить, вести активный поиск и находить оптимальный способ решения проблем, умеющих оценивать разные варианты действий и прогнозировать результаты своей работы, находить единственно правильное решение. Еще Леонардо да Винчи написал: «Природа так обо всем позаботилась, что повсюду ты находишь, чему учиться». Развивая эту мысль, отмечу, что основным способом удовлетворения потребности людей в познании выступает исследование.

У всех детей есть период, когда они активно задают вопросы об устройстве окружающего мира, можно сделать вывод, что каждый из нас рождается исследователем, но с возрастом этот интерес затухает. Найти и поддержать ребенка с «искрой» исследователя, одна из важных моих задач как учителя. Так как считаю, что исследовательское поведение является залогом успеха в жизни современного человека.

Таким образом, **цель** работы: эффективность тьюторского сопровождения исследовательской деятельности учащихся при изучении малой родины.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

1. Разработать модель тьюторского сопровождения исследовательской деятельности учащихся.
2. Определить краеведческий материал для исследовательской деятельности.
3. Осуществить мониторинг эффективности тьюторского сопровождения.

# ГЛАВА 1. МОДЕЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

В современной педагогической науке и практике широко используются понятия открытого и закрытого образовательного пространства обучающегося. Открытые и закрытые образовательные пространства принципиально различны на уровне организации практического педагогического воздействия. Закрытое образовательное пространство – это пространство, в котором существует определенный, известный учителю путь, по которому надо провести ученика, это конкретные методы преподавания, выбранные учителем. Любая заранее выстроенная программа обучения закрывает для учащегося возможность обсуждать и выбирать другие варианты его образования, что часто вызывает неприятие со стороны учащихся и их родителей.

Цель открытого образовательного пространства – предоставить ученику множественный выбор образовательных траекторий. Открытое образовательное пространство не формирует определенный образ, а имеет целью дать опыт самоопределения, позволяет вырабатывать качества ориентации в мире образования и дальнейшей профессиональной деятельности. Помочь учащимся сориентироваться в открытом образовательном пространстве, сделать правильный выбор должен педагог-тьютор. Тьютор реформирует образовательное пространство под задачи индивидуализации образования. Это посредник между разными субъектами образовательного пространства (ученик, учитель, родители и др.) [3, с.11].

В традиционном понимании образовательного пространства акцент делается на обучении, а процессы социальной практики и образовательной рефлексии, как правило, не рассматриваются. В тьюторской же модели, в отличие от традиционной, процессы обучения, социальной практики и образовательной рефлексии рассматриваются как равноценные составляющие, при этом, ведущая функция — за процессом образовательной рефлексии [5, с.42].

Тьютором может быть студент, учитель – предметник, классный руководитель, педагог – психолог, владеющий методологической подготовкой, коммуникативными компетентностями и интерактивными технологиями.

Технология тьюторского сопровождения включает в себя несколько основных этапов.

1. Определение познавательного интереса подростка.

2. Формулирование образовательного вопроса.

3. Постановка цели образовательной деятельности.

4. Поиск образовательных ресурсов и разработка плана образовательной деятельности – разработка “карты познавательного интереса”.

5. Реализация и обсуждение, анализ, корректировка плана образовательной деятельности - “создание портфолио”, “образовательный проект”.

6. Анализ итогов образовательной деятельности – “презентация портфолио или проекта”.

7. Корректировка образовательной цели, определение временных перспектив [1, с.23].

На тьютора возлагается ответственность за ведение целостного образовательного модуля, организацию групповой и индивидуальной работы с обучающимися. В задачи тьютора входят: методическая подготовка и проведение групповых занятий-практикумов (тьюториалов); помощь в выполнении аттестационных работ, их проверка и оценка; консультации и другие формы психологической и педагогической поддержки обучающихся; индивидуальная помощь обучающимся в решении академических или личных проблем, связанных с обучением; профессиональная ориентация и консультирование по вопросам карьеры. [5, с.24].

Формы тьюторского сопровождения укладываются в систему преемственности этапов образовательного процесса в содержании и отличаются по направленности. В начальной школе основная задача тьютора – разбудить и конкретизировать познавательный интерес ребенка, причем производится это, в основном через проектирование и игровые технологии. В основной школе – основная задача – совместно с учащимся спроектировать индивидуальную образовательную программу и развиваться в её русле. Именно на этом этапе обучения тьютору важно перевести обучающегося в открытое образовательное пространство, научив добывать, отсеивать и анализировать информацию. На этапе старшей школы тьюторское сопровождение акцентировано на предпрофессиональнную подготовку обучающегося через погружение в научный мир, научные знания и научные теории, подготавливая его к продолжению образования на высшей ступени. Тьюторское сопровождение наиболее эффективно может использоваться в рамках дополнительного образования, так как оно осуществляется в коучинг – группах, объединенных общим познавательным интересом [4, с.32].

Организационно, тьюторская деятельность реализуется через индивидуальные и групповые тьюторские консультации, тьюториалы (семинары), тьюторские проекты и другие деятельностные формы, определяемые в тьюторской практике как образовательные.

Тьюторское сопровождение в рамках образовательного учреждения распространяется на три целевые группы: учителя, обучающиеся, родители. Основными этапами тьюторского сопровождения, как для педагогов, так для учащихся и родителей, являются:

-диагностико-мотивационный

- проектировочный

- реализационный

- аналитический.

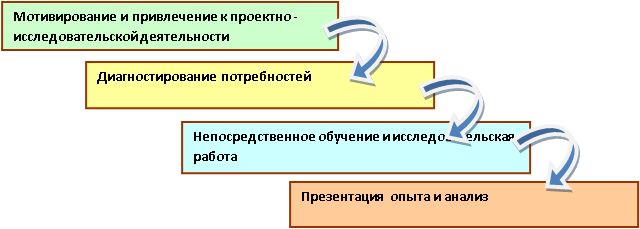
Каждый из этих этапов имеет свою специфику, которая отражается как в содержании деятельности тьюторанта (учителя, учащегося, родителя), так и в соответствующих способах работы тьютора. Но продуктом их совместного действия на каждом из этапов является заполнение определенной специально структурированной папки – портфолио. Портфолио применяется на всех ступенях тьюторского сопровождения. В практике тьюторского сопровождения используется несколько типов портфолио.

Портфолио, который ведет учащийся на протяжении нескольких лет, накапливая материал, структурируя и видоизменяя его, помогает ему самому отслеживать этапы своей образовательной траектории и является для него эффективным инструментом самооценки.

В рамках проектировочного этапа тьюторант собирает тематический, информационный портфолио. После системно – деятельностного анализа тематического портфолио формируется портфолио презентационный, реализуемый в различных формах (статьи, программы, реферат, защита проектной и курсовой работы, выступления и т.д.). На аналитическом этапе становится востребованным портфолио достижений [2, с.21].

Модели тьюторского педагогического сопровождения обучающихся могут быть различными в зависимости от направления сопровождения и уровня подготовленности тьюторантов.

В своей работе использую следующую модель тьюторского сопровождения, которая включает в себя четыре ступени.



**Мотивирование и привлечение к проектно - исследовательской** **деятельности**

**Диагностирование потребностей**

**и приоритетов обучающих**

**Непосредственное обучение и исследовательская работа**

**Презентация опыта и анализ**

**достижений**

**Мотивирование и привлечение к проектно - исследовательской** **деятельности**

**Диагностирование потребностей**

**и приоритетов обучающих**

**Непосредственное обучение и исследовательская работа**

**Презентация опыта и анализ**

**достижений**

**Мотивирование и привлечение к проектно - исследовательской** **деятельности**

**Диагностирование потребностей**

**и приоритетов обучающих**

**Непосредственное обучение и исследовательская работа**

**Презентация опыта и анализ**

**достижений**

Рис.1 Модель тьюторского сопровождения учащихся

# ГЛАВА 2. ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИЗУЧЕНИЮ МАЛОЙ РОДИНЫ

Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности учащихся – одна из эффективных технологий овладения ими универсальными учебными действиями. В качестве тьюторов работали студентка V курса географического факультета БГУ Садовская Лилия и студентка I курса архитектурного факультета БНТУ Ляпко Антонина. Консультации проводил педагог с тьюторской позицией учитель географии Ляпко Светлана Михайловна.

В практике работы были реализованы краеведческий, деятельностный и развивающий подходы. Формирование универсальных учебных действий осуществлялось в процессе выполнения исследовательского проекта. В деятельности студента-тьютора и обучающего важно было осуществить оценку достижения планируемых результатов.

Оценка осуществлялась в ходе защиты исследовательской работы «Годонимия Ошмян как результат развития городского ландщафта» на областной и республиканской конференции работ учащихся исследовательского характера.

В процессе общения со студентом-тьютором были определены учащиеся, которые проявили интерес к изучению малой родины и сформулированы наиболее привлекательные темы для исследования.

Рассмотрим краткое содержание тьюторской деятельности на каждом этапе работы над исследованием.

На **первом этапе** работы над исследованием проводились два занятия: одно организационное, второе - информационное. Цель организационного занятия - познакомить учащихся с методологией исследовательской деятельности. Цель информационного занятия - изучить существенные признаки нового понятия «годонимия». На организационном занятии педагог с тьюторской позицией определил готовность учащихся к работе над проектом по результатам предварительного собеседования и тестирования. Обратил внимание учащихся на тему исследовательской деятельности, сформировал творческие пары: учащийся (автор проекта) и студент-тьютор, который обеспечивает методическую поддержку гимназистов в процессе выполнения исследовательской деятельности. Педагог с тьюторской позицией совместно с каждой творческой парой сформулировал задание для творческой самостоятельной работы, определил проблему, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования и пути решения проблемы. В результате работы каждая творческая пара подготовила план работы.

На **втором этапе** происходил сбор информации. На этом этапе тьюторанты определили источники информации по теме своей исследовательской работы на бумажных и электронных носителях, подготовили электронные письма в отделы архитектуры, спорта и туризма Ошмянского райисполкома. Под руководством педагога с тьюторской позицией и тьюторов были проведены индивидуальные консультации по сбору информации, обработке собранных материалов, структурированию информации и оформлению текста. В результате нашей работы был подготовлен справочник «Улицы города Ошмяны».

На **третьем этапе** исследовательская работа представляется к защите. На этом этапе педагог с тьюторской позицией организует рецензирование содержания исследования. Каждый рецензент заполняет оценочный лист, на основании которого оформляет текст рецензии. Предлагаем критерии оценочного листа, которые разработаны по рекомендациям П. С. Лернера [5, с.12]: актуальность темы и предполагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы; объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность; уровень творчества, оригинальность темы, подходов, предлагаемых решений; аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость; качество записи: оформление, соответствие требованиям полиграфического стандарта, рубрикация и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков.

Под руководством педагога с тьюторской позицией обсуждаются: а) тезисы выступления по содержанию исследования; б) варианты электронного сопровождения выступления. Текст исследования, тезисы выступления, презентацию и рецензию обучающиеся обсуждают со студентами-тьюторами, которые по результатам обсуждения подготавливают отзыв на работу автора исследования, рекомендуют к защите на конференции.

Важным элементом подготовки проекта к защите является выступление авторов исследования перед своими одноклассниками. С этой целью педагог с тьюторской позицией проводит внеурочное занятие в форме учебной конференции. На гимназическую конференцию приглашаются студенты-тьюторы. Содержание конференции вызывает у всех обучающихся интерес, поскольку участники конференции знакомятся с новым опытом краеведческой деятельности, комментарии педагога и предложения одноклассников и студентов-тьюторов воспринимаются как приемы методической поддержки. Авторы исследования получают опыт публичного выступления. Обсуждение выступлений осуществляется по результатам работы одноклассников с оценочными листами, с помощью которых определяется готовность учащихся к публичному выступлению.

Предлагаем критерии оценочного листа, которые разработаны по рекомендациям П. С. Лернера [5, с.8]: качество доклада (композиция, полнота представления работы, аргументированность, объем понятий, убедительность и убежденность); объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи; педагогическая ориентация: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории; ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы; деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность.

**Четвертый этап** – это защита проекта. Защита проекта осуществляется на научно-практической конференции.

По результатам защиты исследовательских работ педагог с тьюторской позицией организует рефлексию участников конференции, предлагая тьюторантам и студентам-тьюторам следующие вопросы: 1) Как я оцениваю результаты своей работы на конференции? 2) На каком уровне выступила наша команда (хорошо, очень хорошо, прекрасно)? 3) Чему мы научились на конференции? В ходе итоговой беседы участники конференции определяют для себя новые перспективные темы исследования. Например, «Ментальный образ города, отраженный в названиях его улиц».

Итак, используя результаты исследовательской деятельности, создается продукт, который можно использовать как образовательный ресурс для формирования у обучающихся устойчивого интереса к изучению малой родины.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Для оценки отношения учащихся к исследовательской деятельности и изучению малой родины была проведена анкета среди учащихся 9- 10 классов. Анализ анкетирования показал заинтересованность учащихся в исследовательской деятельности и позитивное отношение к изучению малой родины.

2. Результатом тьюторского сопровождения становится повышение мотивации к изучению предмета, возросший уровень участия в предметных олимпиадах.

3. Другими показательными цифрами является портфолио достижений - участие обучающихся - участников конкурсов и конференций разного уровня и ставших призерами и победителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество конкурсов** | **Количество участников** | **Результативность** |
| 2017 – 2018 | Районных 4 | 3 человека | 2 победителя, 1призер |
|  | Областных 3 | 1 человек | 3 призовых места |
| 2018 - 2019 | Районных 3 | 3 человека | 3 победителя |
|  | Областных 1 | 1 человек | 1 призер |
|  | Республиканский 1 | 1 человек | Диплом участника |

Проведённые исследования позволяют сделать следующие выводы:

тьюторское сопровождение исследовательской деятельности учащихся приводит к активизации уровня заинтересованности учащихся, развитию творческого потенциала, мотивации к получению знаний и дополнительной продуктивности образования.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беспалова, Г.М. Тьюторское сопровождение выбора профиля обучения [Электронный ресурс] / Г. М. Беспалова  //  Фестиваль 1 сентября. – Режим доступа: [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?numb_artic=210114)/. – Дата доступа: 29.03.2019.
2. Корнеева, Т. Б. Дистанционное образование в сфере IT и место в нем тьюторской позиции [Электронный ресурс] / Т. Б. Корнеева  //  Школьный университет. – Режим доступа: https://thetutor.ru/biblioteka/tyutorstvo-v-distantnom-obrazovanii/nastoyashchie-i-perspektivnye-zadachi-tyutorskogo-soprovozhdeniya-v-proekte-it-profi-obrazovatelnogo-portala-ots-shkolnyj-universitet/. – Дата доступа: 22.03. 2019.
3. Ковалева, Т. М. Организация профильного обучения в старшей школе: основы тьюторского сопровождениям  / Т. М. Ковалева  //  Завуч. – 2006. – №8. – С.111-121
4. Суханова, Е.А. Тьюторство как ресурс развития практики образования [Электронный ресурс] / Е. А. Суханова. – Режим доступа: <http://www.thetutor.ru/distance/article001.html>. – Дата доступа: 11. 03. 2019
5. Щенников, С.А Открытое дистанционное образование / С. А. Щенников. – М.: Наука, 2012. – 527 с.